

Приложение
к Проекту Рабочей программе воспитания МАДОУ № 118

Календарный план воспитательной работы МАДОУ №118
на 2020-2021 учебный год

Календарный план воспитательной работы МАДОУ №118 составлен в соответствии с рабочей программой воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2020-2021 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ №118.

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования				
1	Вернисаж «Осенние узоры»	2-7 лет	октябрь	педагоги ДОУ
2	Выставка рисунков «Азбука безопасности»	4-7 лет	ноябрь	педагоги ДОУ
3	Конкурс стихов по ПДД	4-7 лет	ноябрь	педагоги ДОУ
4	Вернисаж «Подарок маме» выставка детского рисунка.	3-7 лет	ноябрь	педагоги ДОУ
5	Конкурс семейного творчества «Символ года»	2-7 лет	декабрь	педагоги ДОУ
	Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем», «Спички - детям не игрушка»	5-7 лет 4-5 лет	декабрь	воспитатели групп
6	«Выставка детского творчества «Вернисаж» на тему: «Здравствуй Новый год» - нетрадиционные техники исполнения.	2-7 лет	декабрь	педагоги ДОУ
7	Выставка детского технического творчества к 23 февраля	3-7 лет	январь	педагоги ДОУ
8	Вернисаж детских работ, «Защитники Отечества»	4-7 лет	февраль	педагоги ДОУ
9	Вернисаж - «Что маме подарить»	2-7 лет	март	педагоги ДОУ
10	Конкурс чтецов в МАДОУ «Дети читают стихи о космосе».	4-7 лет	апрель	педагоги ДОУ
11	Выставка детских работ к 76-летию Победы в ВОВ «Память народная вечно жива!»	4-7 лет	май	педагоги ДОУ
12	Выставка «Пусть всегда будет солнце!»	4-7 лет	июнь	педагоги ДОУ
Модуль 2. Праздники				
1	Развлечение «День знаний»	5-7 лет	сентябрь	музыкальный рук.
2	Досуг «Мои любимые игрушки»	2-4 лет	сентябрь	музыкальный рук., воспитатели групп
3	«Весёлые соревнования»	5-7 лет	сентябрь	инструктор по физической

				культуре, воспитатели групп.
4	Викторина «По дорогам сказок»	5-7 лет	октябрь	музыкальный рук., воспитатели групп
5	«Фликер – дарит жизнь» - спортивное развлечение (ПДД)	4-7 лет	октябрь	инструктор по физ., воспитатели групп.
6	«Осень, осень, в гости просим»	4-5 лет	октябрь	музыкальный рук., воспитатели групп
7	«День матери»	5-7 лет	ноябрь	музыкальный рук., воспитатели групп
8	День здоровья «Нам болезни не страшны»	3-7 лет	ноябрь	инструктор по физ., воспитатели групп
9	Тематический досуг: «Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем»	4-5 лет 5-7 лет	ноябрь	инструктор по физ., воспитатели групп
10	Праздник елочки	2-7 лет	декабрь	музыкальный рук., воспитатели групп
11	«Что нам нравится зимой» - спортивное развлечение	4-7 лет	декабрь	инструктор по физ., воспитатели групп
12	«Здравствуй, Солнце!»	3-7	январь	инструктор по физ., воспитатели групп
13	Игры-забавы: «Зимушка - зима»	2-3 года	январь	музыкальный рук., воспитатели групп
14	Развлечение «Прощание с елочкой!» Досуг «Игры-забавы»	4-5 года 3-4 года	январь	музыкальный рук., воспитатели групп
15	Интеллектуальная викторина «Самый умный»	5-7 лет	февраль	воспитатели групп, музыкальный рук., инструктор по физ.
16	«Мы - защитники страны» музыкально-спортивное развлечение	4-7 лет	февраль	инструктор по физ., музыкальный рук., воспитатели групп
17	«Мы любим петь и танцевать» (концерт для кукол)	2-3 года	март	музыкальный рук., воспитатели
18	«Весна пришла!»	3-5 лет	март	музыкальный рук., воспитатели
19	«Спортивные подарки для Медвежонка»	2-7 лет	март	инструктор по физ., воспитатели
20	«Веселый поезд» (развлечение)	2-3 года	апрель	музыкальный рук., воспитатели
21	«Всемирный день здоровья» «Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем»	2-7 года 3-4 года 5-7 лет	апрель	инструктор по физ., воспитатели
22	«День смеха» - развлечение «День космонавтики» - развлечение	4-7 лет 5-7 лет	апрель	музыкальный руководитель
23	Досуг «Игрушки в избушке» (развлечение)	3-4 лет	апрель	музыкальный рук., педагоги
24	«Буду в школе я учиться» (праздник)	6-7 лет	апрель 29 (2 к) 30 (1 к)	музыкальный рук., воспитатели групп
25	«День Победы» (развлечение)	5-7 лет	май	музыкальный рук.,

				педагоги
26	Досуг «Пчелка жужжит, за медом летит» (развлечение) Досуг «В поисках феи цветов»	3-5 лет 5-7 лет	май	музыкальный педагогический рук., педагоги
27	«Правнуки Победы». Туристический поход «По знакомой тропке»	5-7 лет	май	инструктор по физ., педагогический
28	«Веселые зайчата» (музыкально-спортивное развлечение)	2-3 года	июнь	музыкальный педагогический рук., педагоги
29	«Теплым деньком» музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	5-7 лет	июнь	инструктор по физ., педагогический
30	«Здравствуй, лето» (музыкально-спортивное развлечение)	3-4 лет	июнь	музыкальный педагогический рук., педагоги
31	«День России» (развлечение).	5-7 лет	июнь	музыкальный педагогический рук., педагоги
Модуль 3. Фольклорные мероприятия				
1	«Осенины» - развлечение «Кузьминки» - развлечение	5-7 лет	октябрь	музыкальный педагогический рук., педагоги
2	Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	2-4 лет	ноябрь	музыкальный педагогический рук., педагоги
3	«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отвори ворота»; театрализованное представление	5-7 лет	январь	музыкальный педагогический рук., педагоги
4	Фольклорное развлечение «Потешки и шутки»	3-5 лет	февраль	музыкальный педагогический рук., педагоги
5	«Светлое Христово Воскресение»- досуг	5-7 лет	май	музыкальный педагогический рук., педагоги
6	Досуг «Птички прилетели» - досуг	2-3 лет	май	музыкальный педагогический рук., педагоги
7	«Люблю березку русскую» (развлечение)	5-7 лет	июнь	музыкальный педагогический рук., педагоги

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ №118
от 18.03.2021 № 74-ОД

**Проект
Рабочей программы воспитания МАДОУ № 118**

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МАДОУ № 118 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МАДОУ № 118 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности. Играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности* воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ № 118 организуется в *развивающей среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но

и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ № 118 является *физическое воспитание* и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МАДОУ № 118 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ № 118 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии. Организуются круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ № 118 – *личностное развитие воспитанников*, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка *единому уровню воспитанности*, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ №118. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это *продолжение и расширение образовательного процесса*, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МАДОУ № 118 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ № 118.

МАДОУ №118 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МАДОУ № 118 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий

завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ №118.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ № 118 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ № 118, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МАДОУ № 118 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется *анализ воспитателями* совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ № 118.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на

следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАДОУ № 118 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. *Способами* получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ № 118.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ № 118 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.